

# 人権学習展開例（第2学年）



主題名 かけがえのない 私の命


教材名 あなたが 生まれた時

人権学習の視点 普遍的な視点「生命や人間の尊厳」「自尊感情」

主題・教材について 日ごろは、自分の命があることをあまり意識することなく生活している子どもたちに、自分の命が家族にとってかけがえのないものであり、まわりの愛情を受けながら成長してきたことに気付かせたい。

ねらい 赤ちゃんの誕生した時の家族の思いを知り、自分の命の大切さに気付かせるとともに、自分がかげがえのない存在であることを理解させる。

## 本時の展開

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○資料の写真を見て、自分もこんな風に成長してきたことを理解させる。	一斉	○自分が赤ちゃんのころの様子で、知っていることを発表する。	○事前に家族から、誕生にまつわるエピソードなどを聞かせておいてもよい。 ○各家庭の事情等に十分配慮しておく。	資料 「あなたが生まれた時」
展開	<b>これは、何の音だろう</b>				
	○赤ちゃんは、お母さんのおなかの中で、一生懸命生きていることに気付かせる。	一斉	○CD①（心音）を聞き、何の音かを考え、発表する。 ○CD①の続きを聞き、音の答えを確かめる。	○耳をすませて聞かせる。  ○心音から、赤ちゃんが一生懸命生きていることが理解できるよう留意する。 ○自分の心臓の鼓動を感じさせてもよい。 ○ここでは、発達段階を考えて、生命の誕生についての科学的な説明には深入りしない。	資料 「あなたが生まれた時」 CD①  
	<b>赤ちゃんが 生まれたとき・・・</b>				
	○お母さんは、赤ちゃんを生んでとても幸せな気持ちになったことを感じ取らせる。	一斉	○CD②（赤ちゃんの泣き声）を聞く。 ○CD③（産後のお母さんの話）を聞く。 ○CD③（あなたが生まれた時）を聞く。	○赤ちゃんがいっしょうけんめい泣いている様子を感じさせる。 ○一人一人がかげがえのない存在として生まれてきたことを理解させる。	CD② CD③
	<b>お母さんは、なぜ涙があふれてきたのだろう</b>				
			○涙が出てきたわけを発表し合う。	○とてもうれしい時に出る涙であることを知らせる。	
まとめ	○お母さんや家族の愛情を知り、自分の命はかけがえのないものであることを感じ取らせる。	一斉	○CD④（大きくなったあなたへ）を聞く	○一人一人が今の自分を大切に思えるよう、現在の児童の状況に配慮しながら、教師の話を補足する。	CD④

## 評価

赤ちゃんの誕生のときの様子や家族の思いを知り、自分の命の大切さに気付くとともに、自分がかげがえのない存在であることを理解できたか。

